

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

решением  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.Е.Фанасюткина  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
школы «Тутти»

\_\_\_\_\_  
Н.Б.Пантюшова  
Приказ № 51-О  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

Биология

Класс 8

2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: Корсунова Л.С.

Квалификационная категория: высшая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2023**

# **I. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Биология» 8 класс**

## **1. Нормативная основа программы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ФГОС **основного общего образования**)
- Программы основного общего образования по биологии (Биология. 5–9 классы. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В. И. Сивоглазов, Каменский А.А., Касперская Е.К..
- Примерные рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2020.
- Образовательная программа ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга.
- Учебный план ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга –2023-2024.

Рабочая программа по биологии для 5—9 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом для базового уровня.

## **2. Используемый учебно-методический комплект**

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

1. Биология. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений/ Сивоглазов В. И., Сарычева Н. Ю., Каменский А. А.-М.: Просвещение, 2021.
2. Примерные рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2020.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС среднего общего образования по курсу «Биология».

## **Ресурсное обеспечение**

1. Сайт УМК «Дрофа»: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
2. Электронные образовательные ресурсы:
  - Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>
  - Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru>
  - Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания» <http://www.elementy.ru/trefil/>
  - Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://med.claw.ru>
  - Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт <http://www.skeletos.zharko.ru>
  - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии» <http://bio.1september.ru>
  - Биология в Открытом колледже <http://www.college.ru/biology>
- а) <http://fcior.edu.ru/>
- б) <http://school-collection.edu.ru/>
- в) учебные мультимедийные пособия;

- г) презентации, подготовленные учителем;
- д) информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение биологии в 8 классе составит 68 часов, из них 2 часа – резерв.

I четверть– 16 часов

II четверть – 16 часов

III четверть – 20 часов.

IV четверть – 16 часов

Из них: контрольные уроки – 2

#### Количество работ для контроля выполнения практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольные работы	0	1	0	1	2
Проверочные работы (тестовые)	3	1	4	1	9
Лабораторные работы	2	4	3	0	9

### 4. Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 8 классе:

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать; осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- анализировать опыт разработки и реализации проектов на экологическую тему;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- в познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
  - приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### 5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

## II. Содержание рабочей программы «Биология» 8 класс 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название раздела	Необходимое количество часов для его изучения	Основные изучаемые темы раздела
1.	<b>Место человека в системе органического мира</b>	<b>5</b>	<p>Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы. Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).</p>
2.	<b>Физиологические системы органов человека</b>	<b>58/9</b>	<p><b>Регуляторные системы — нервная и эндокринная.</b>                      Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.                      Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.                      Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.</p>
		<b>6</b>	<p><b>Сенсорные системы.</b>                      Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные</p>

		рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.
	5	<b>Опорно-двигательная система.</b> Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
	4	<b>Внутренняя среда организма.</b> Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.
	4	<b>Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы.</b> Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.
	3	<b>Дыхательная система.</b> Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

		5	<p><b>Пищеварительная система.</b>  Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.</p>
		5	<p><b>Обмен веществ.</b>  Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды.</p>
		2	<p><b>Покровы тела.</b> Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</p>
		2	<p><b>Мочевыделительная система.</b>  Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.</p>
		5	<p><b>Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека.</b>  Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика. ВИЧ,</p>



			профилактика СПИДа.
		8	<p><b>Поведение и психика человека.</b>  Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексy, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.  Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p>
3	<b>Человек и его здоровье</b>	3	<p>Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.  Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда.  Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.  Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p>
4	<b>Итоговое повторение. Резерв.</b>	2	Итоговое повторение тем за курс 8 класса.
	Итого:	68 часов	

### III. Поурочно-тематическое планирование по биологии 8 класс на 2023–2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Формы контроля	Период проведения
<b>I четверть</b>			
1.	Науки, изучающие организм человека. Систематическое положение человека	Устный опрос	1-ая неделя сентября
2.	Эволюция человека. Расы современного человека	Работа с карточками	1-ая неделя сентября
3.	Общий обзор организма человека	Устный опрос	2-ая неделя сентября
4.	Ткани. Лабораторная работа №1: «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	<b>Лабораторная работа №1</b> «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	2-ая неделя сентября
5.	Ткани	Устный опрос	3-я неделя сентября
6.	Регуляция функций организма	<b>Тест №1:</b> «Общий обзор организма человека»	3-я неделя сентября
7.	Строение и функции нервной системы	Устный опрос	4-ая неделя сентября
8.	Строение и функции нервной системы	Устный опрос	4-ая неделя сентября
9.	Строение и функции ЦНС. Спинной мозг.	Работа с карточками	1-ая неделя октября
10.	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа №2: «Изучение строения головного мозга»	<b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение строения головного мозга»	1-ая неделя октября
11.	Строение и функции головного мозга	Устный опрос	2-ая неделя октября
12.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	<b>Тест №2</b> «Строение нервной системы»	2-ая неделя октября
13.	Строение и функции желез внутренней секреции	Устный опрос	3-ая неделя октября

14.	Строение и функции желёз внутренней секреции	Устный опрос	3-я неделя октября
15.	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	Фронтальный опрос	4-я неделя октября
16.	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение	<b>Тест №3</b> «Эндокринная система»	4-я неделя октября
<b>II четверть</b>			
17.	Зрительный анализатор. Строение глаза. Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органа зрения»	<b>Лабораторная работа №3</b> «Изучение строения и работы органа зрения»	2-я неделя ноября.
18.	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение	Устный опрос	2-я неделя ноября.
19.	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	Устный опрос	3-я неделя ноября.
20.	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение	Устный опрос	3-я неделя ноября.
21.	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы	Работа с карточками	4-я неделя ноября
22.	Строение и функции скелета человека	<b>Тест №4</b> «Строение анализаторов»	4-я неделя ноября.
23.	Строение и функции скелета человека	Устный опрос	5-я неделя ноября.
24.	Строение костей. Соединения костей. Лабораторная работа №4: «Выявление особенностей строения позвонков»	<b>Лабораторная работа №4</b> «Выявление особенностей строения позвонков»	5-я неделя ноября.
25.	Строение и функции мышц	Работа с карточками	1-я неделя декабря
26.	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы. Лабораторная работа №5: «Выявление плоскостопия и нарушений осанки»	<b>Лабораторная работа №5</b> «Выявление плоскостопия и нарушений осанки»	1-я неделя декабря
27.	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции	Устный опрос	2 –я неделя декабря
28.	Форменные элементы крови. Лабораторная работа №6: «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	<b>Лабораторная работа №6</b> «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	2 –я неделя декабря

29.	Контрольная работа по теме «Регуляция и координация организма человека»	<b>Контрольная работа №1</b>	3 –я неделя декабря
30.	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета	Дидактическая игра	3- ая неделя декабря
31.	Свёртывание крови. Группы крови	Устный опрос	4-я неделя декабря
32.	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца		4-я неделя декабря
<b>III четверть</b>			
33.	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца. Лабораторная работа №7: «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки»	<b>Лабораторная работа №7</b> «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки»	2-я неделя января
34.	Движение крови и лимфы в организме. Лабораторная работа №8: «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора»	<b>Лабораторные работы №8</b> «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора»	2-я неделя января
35.	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях	Устный опрос	3-я неделя января
36.	Строение органов дыхания	<b>Тест №5</b> «Строение сердечно-сосудистой системы»	3-я неделя января
37.	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения	Дидактическая игра	4-я неделя января
38.	Заболевания органов дыхания и их гигиена	Викторина	4-я неделя января
39.	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	<b>Тест №6</b> «Строение органов дыхания»	1-ая неделя февраля
40.	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №9: «Изучение внешнего строения зубов»	<b>Лабораторная работа №9</b> «Изучение внешнего строения зубов»	1-ая неделя февраля
41.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	Устный опрос	2-ая неделя февраля
42.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	Работа с карточками	2-ая неделя февраля
43.	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика	Устный опрос	3-ая неделя февраля

44.	Понятие об обмене веществ	<b>Тест №7</b> «Строение органов пищеварения»	3-я неделя февраля
45.	Обмен белков, углеводов и жиров	Письменный опрос	4-я неделя февраля
46.	Обмен воды и минеральных солей	Устный опрос	4-я неделя февраля
47.	Витамины и их роль в организме	Дидактическая игра	1-ая неделя марта
48.	Витамины и их роль в организме	Письменный опрос	1-ая неделя марта
49.	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ	Письменный опрос	2-я неделя марта
50.	Строение и функции кожи. Терморегуляция	Устный опрос	2-я неделя марта
51.	Гигиена кожи. Кожные заболевания	<b>Тест №8</b> «Строение и функции кожи»	3-я неделя марта
52.	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	Работа с карточками	3-я неделя марта
<b>IV четверть</b>			
53.	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика	Устный опрос	1-ая неделя апреля
54.	Женская и мужская репродуктивная (половая) система	<b>Тест №9</b> «Выделение»	1-ая неделя апреля
55.	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения	Письменный опрос	2-ая неделя апреля
56.	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение	Устный опрос	2-ая неделя апреля
57.	Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём	Дидактическая игра	3-ая неделя апреля
58.	Учение о высшей нервной деятельности И. М. Сеченова и И.П. Павлова	Работа с карточками	3-ая неделя апреля
59.	Образование и торможение условных рефлексов	Устный опрос	4-я неделя апреля
60.	Сон и бодрствование. Значение сна	Дидактическая игра	4-я неделя апреля

61.	Особенности психики человека. Мышление	Письменный опрос	1-ая неделя мая
62.	Память и обучение	Устный опрос	1-ая неделя мая
63.	Итоговая контрольная работа	<b>Контрольная работа №2</b>	2-ая неделя мая
64.	Эмоции	Письменный опрос	2-ая неделя мая
65.	Темперамент и характер	Работа с карточками	3-я неделя мая
66.	Цель, мотивы и потребности деятельности человека	Письменный опрос	3-я неделя мая
67.	Итоговое повторение.	Дидактическая игра	4-я неделя мая
68.	Итоговое повторение.	Дидактическая игра	4-я неделя мая